

Etisk Plattform

2009-2010



FÖR

STUDIEFÖRBUNDENS FOLKBILDNINGSVERSAMHET
MED STATS BIDRAG

Den etiska plattformen redogör för det aktuella läget vad gäller studieförbundens gemensamma förhållningssätt i frågor som rör tillämpningen av gällande regler och anvisningar för främst statsbidragsberättigat folkbildningsarbete. Anordnarskapets centrala roll för studieförbundens etik- och kvalitetsarbete är den bärande utgångspunkten.

Folkbildningsförbundets Etikdelegation har utarbetat plattformen, som antagits av Folkbildningsförbundets och studieförbundens förbundsstyrelser. Etikdelegationens huvuduppgift är att ansvara för det fortlöpande studieförbundsgemensamma arbetet inom etikområdet. Delegationen gör det genom att utveckla normgivande anvisningar och rekommendationer samt fördjupa kunskaperna om folkbildningsarbetets förutsättningar. Ambitionen är att externt och internt skapa respekt för det gemensamma etikarbetet.

Studieförbund, som är medlemmar i Folkbildningsförbundet, förutsätts arbeta efter den etiska plattformen på alla berörda nivåer i studieförbundets verksamhet. Därtill ska Folkbildningsrådets fastställda kriterier för statsbidragsberättigad verksamhet efterlevas. Ansvaret för att så sker ligger hos respektive studieförbunds förbundsstyrelse.



Folkbildnings-
studieförbundens
intresseorganisation **förbundet**

Wallingatan 38, 111 24 Stockholm
Telefon 08-402 01 50 Fax 08-402 01 59
fbf@studieforbunden.se www.studieforbunden.se

Folkbildnings-
studieförbundens
intresseorganisation **förbundet**

Innehållsförteckning

1.	Inledning	3
2.	Studieförbundens gemensamt beslutade riktlinjer	5
	2.1 Studieförbundens etiska riktlinjer	5
	2.2 Anordnarskapet	6
	2.2.1 Gränsdragning	6
	2.2.2 Anordnaransvar enligt Folkbildningsrådet	8
	2.2.3 Tillämpning	8
3.	Folkbildningens identitet och statens motiv för stöd	9
	3.1 Folkbildningens identitet och kännetecken	9
	3.2 Statsbidragets syfte - uppdraget till folkbildningen	9
4.	Kvalitets- och etikarbetet	11
	4.1 Om kvalitetsarbetet i Lära, växa, förändra	11
	4.2 Studieförbundens kvalitets- och etikarbete	11
	4.3 Etikdelegationen	12
5.	Basdokument	14

Den etiska plattformen är i första hand utformad för digital användning. Den fullständiga plattformen innehåller viktiga dokument som kan läsas eller laddas ner via länkar i den digitala versionen.

Plattformen och dokumenten finns på Folkbildningsförbundets webbplats www.studieforbunden.se och Folkbildningsrådets webbplats www.folkbildning.se

Etisk plattform för studieförbundens folkbildningsverksamhet med statsbidrag 2009-2010 antagen av Folkbildningsförbundets styrelse den 9 december 2008, därefter behandlad och antagen av studieförbundens förbundsstyrelser.

1. Inledning

Etik- och kvalitetsarbete är tillsammans med opinionsbildning och lobbning prioriterade uppgifter för Folkbildningsförbundet. Det finns ett påtagligt samband mellan dessa. Som grund för förbundets uppgift att stärka studieförbundens ställning i samhället måste det finnas en överensstämmelse mellan vad förbundet och dess medlemmar kommunicerar och vad deltagare, bidragsgivare och myndigheter upplever sker i praktiken. Utvecklingsarbetet inom etikområdet, syftar till att bibehålla förtroendet för studieförbunden som anordnare av samhällsstödd folkbildningsverksamhet.

Historik

Folkbildningspropositionen 1990/91:82 innebar en markant förändrad ansvarsfördelning mellan staten och folkbildningens organisationer. Det statliga regelsystemet togs bort. Ansvaret för fördelningen av statsbidraget mellan studieförbunden samt arbetet med uppföljning och utvärdering av verksamheten lades över på folkbildningen själv genom den organisation, Folkbildningsrådet, som bildades av Folkbildningsförbundet, Rorelsefolkhogskolornas Intresseorganisation och Landstingsförbundet.

Studieförbundens etik- och kvalitetsarbete fick därmed en ny grund att utvecklas ifrån och en dialog i dessa frågor har pågått sedan några år in på 1990-talet. I samband med tillkomsten av Folkbildningsrådet övervägdes inrättandet av en etikdelegation, men ansvaret hänsköts till de enskilda studieförbunden. Samtalet leddes inledningsvis av studieförbunden själva, men följdes också av Folkbildningsförbundet och Folkbildningsrådet.

Dialogen utmynnade i överenskommelser i en rad frågor, som varje studieförbund hade ansvar att förankra och föra ut internt. De första studieförbundsgemensamma etiska riktlinjerna antogs av Folkbildningsförbundet 1996 (sid 5). I början av 2000-talet fick en arbetsgrupp i uppgift att lämna förslag om hur den etiska debatten skulle främjas, organiseras och finansieras. Ett projekt inleddes i syfte att pröva former för Folkbildningsförbundets framtida etikarbete. Målet var att bidra till samsyn om grundläggande etiska frågor, öka respekten för studie-

förbundens olika profil och skapa förtroende mellan dem, verka för god moral och finna former för dialogen på alla nivåer. Projektet bestod av regionala etikkonferenser och ett nationellt forum. Slutrapporten ledde till att Folkbildningsförbundets styrelse i december 2002 antog rapporten med dess etiköverenskommelse och bildade Nationellt Etikforum, NEF. När Etikdelegationen inrättades våren 2006 avvecklades NEF.

Merparten av de överenskommelser som träffats gemensamt av studieförbunden till och med år 2006 har arbetats in i Folkbildningsrådets *Statsbidrag till studieförbunden från och med 2007*.

Ett levande dokument

Målet att utveckla studieförbundsgemensamma etiska positioner formulerades vid Folkbildningsförbundets förbundsmöte 2005. Som svar på detta utarbetade Etikdelegationen *Etisk plattform för studieförbundens folkbildningsverksamhet med statsanslag*, som antogs i december året därpå.

Anordnarskapets centrala roll i studieförbundens etik- och kvalitetsarbete är en bärande utgångspunkt i plattformen och i det fortsatta arbetet med att vidareutveckla den.

Plattformen speglar de förhållningssätt och tolkningar som studieförbunden gemensamt utvecklar inom Folkbildningsförbundets Etikdelegation. Förslag till reviderad etisk plattform och nya riktlinjer lämnas av Etikdelegationen, fastställs av Folkbildningsförbundets styrelse och underställs respektive studieförbunds förbundsstyrelse, som har att anta eller förkasta plattformen respektive den etiska riktlinjen. Reviderad etisk plattform anmäls till Folkbildningsförbundets förbundsmöte, som hålls vartannat år.

Det åligger varje led inom studieförbunden att arbeta för att plattformen tillämpas inom det egna förbundet.

Den etiska plattform, som nu föreligger, har antagits av Folkbildningsförbundets styrelse och samtliga studieförbunds förbundsstyrelser årsskiftet 2008/2009.

2. Studieförbundens gemensamt beslutade riktlinjer

2.1 Studieförbundens etiska riktlinjer

Vår verksamhet ska vara trovärdig

Studieförbundens verksamhet bygger på förtroende från allmänheten, bidragsgivarna, medlemsorganisationerna och deltagarna i verksamheten. Verksamheten kan väl motiveras vad gäller innehåll, ekonomi och ledarnas förmåga att bedriva god folkbildning.

Vi diskuterar öppet och sakligt

Vi har hög beredskap för att ta itu med frågor som riskerar att skada förtroendet för folkbildningen som helhet. Sådana frågor diskuteras öppet mellan studieförbundens företrädare på alla nivåer och med respekt för varandras profil.

Vi tar snabbt itu med frågorna

När verksamhet inom ett eller flera studieförbund ifrågasätts, ligger ansvaret både på den organisation som ifrågasätts och den som ifrågasätter att argumenten bygger på sakliga grunder. Argumenten redovisas öppet. Behandlingen av frågorna sker utan dröjsmål.

Vi tar upp etiska frågor i det sammanhang där frågorna uppstår

Etiska frågor diskuteras i det sammanhang där frågorna uppstår. Inom varje organ för studieförbundens samarbete och inom varje studieförbund för sig har vi former för diskussion om dessa frågor.

Vi står fast vid överenskommelser och följer föreskrifter

Studieförbunden står fast vid överenskommelser om vår verksamhet och följer föreskrifter som utfärdas av de egna gemensamma organen, Folkbildningsrådet och Folkbildningsförbundet, samt av riksdagen och andra bidragsgivande instanser.

2.2. Anordnarskapet

Synen på anordnarskapet och det ansvar som följer av detta är av central betydelse för hållningen till etik och kvalitet i studieförbundens verksamhet. Den etiska plattformen har utvecklats med anordnarskapet i fokus. Fortsatt förtroende från anslagsgivare, myndigheter och deltagare förutsätter att alla led av verksamheten – planering, genomförande, rapportering och uppföljning – genomförs på ett ansvarsfullt sätt. Etikdelegationens uppdrag att utveckla gemensamma förhållningssätt till och tolkningar av gällande förordningar och riktlinjer omfattar den statsbidragsberättigade folkbildningsverksamheten.

I rollen som anordnare ställs studieförbunden inför bedömningar av hur man ska uppträda för att upprätthålla en god ”folkbildningsmässighet”. Etikdelegationen har samlat dessa frågor i ett dokument, som studieförbunden ser som grunden för ökad samsyn och ett gemensamt förhållningssätt när det gäller rollen och ansvaret som anordnare. Det ger underlag och utgångspunkter för enskilda ställningstaganden och för dialog studieförbunden emellan. Dokumentet *Riktlinje för Anordnarskapet* antogs av Folkbildningsförbundets styrelse i december 2008. Där behandlas följande aspekter för vägledning och samlad bedömning av kvaliteten i studieförbundets anordnaransvar:

- Innehåll och utformning av verksamheten
- Ledare i studiecirkel och annan folkbildningsverksamhet
- Kulturprogram
- Medlemsorganisationer och andra samverkansparter
- Profil och särart

2.2.1 Gränsdragning

Det ligger i folkbildningens uppdrag och natur att erbjuda strukturer och stöd för människors och grupper frivilliga engagemang och intresse för bildning, studier och kultur. Samhällets stöd till folkbildningens organisationer ska möjliggöra detta. I enlighet därmed har Sveriges riksdag bland annat beslutat, att studieförbunden ska stå fria från statlig styrning. Det för med sig ett stort ansvar att bedriva verksamheten så att den motsvarar det förtroende, som ligger bakom detta beslut. Andemeningen bakom propositionen *Lära, växa, förändra*,

riksdagsbeslutet och Folkbildningsrådets bidragskriterier är en viktig utgångspunkt vid gränsdragningsproblem.

2.2.1.1 Det finns sedan mitten på 1990-talet en överenskommelse mellan studieförbunden om att inte bedriva verksamhet inom varandras medlemsorganisationer. Studieförbund bör heller inte inleda samarbete med en organisation, som redan har ett väl etablerat samarbete med annat studieförbund.

Detta etiska förhållningssätt gäller, såvida det inte finns särskilda skäl för andra samarbetslösningar. Om så är fallet, bör berörda studieförbund och den aktuella organisationen genom dialog komma överens i frågan.

Varje organisation är dock suverän i valet av medlemskap i eller samarbete med studieförbund.

2.2.1.2 Riksidrottsförbundets utbildningsorganisation, SISU Idrottsutbildarna, får statsbidrag i särskild ordning direkt från Utbildningsdepartementet för idrottens ledar-, utbildnings- och folkbildningsverksamhet. Folkbildningsförbundets styrelse rekommenderar studieförbunden att inte inleda och bedriva samarbete med Riksidrottsförbundets medlemsorganisationer.

2.2.1.3 Riktlinjen angående *Övning, utövande och träning samt produktion/tillverkning* behandlar skapande verksamhet, musik/teater och folkhälsa samt avgränsning mot lek, spel och idrott.

För att en aktivitet ska vara statsbidragsberättigad folkbildningsverksamhet, måste syftet med deltagandet vara ett lärande. Övning, träning eller produktion kan ingå som en naturlig del i själva lärandet och läroprocessen, men får inte dominera den. Aktiviteten måste präglas av gemensamt och planmässigt bedrivna studier.

Verksamhet som syftar till utövande av lek, spel och idrott eller till produktion/tillverkning kan inte rapporteras som statsbidragsberättigad folkbildningsverksamhet.

2.2.1.4 Riktlinjen angående *Antal deltagare i studiecirkel* framhåller gällande huvudregel om maximalt 12 deltagare som rimlig om den uppfattas som en norm, dvs. medger undantag när dessa kan motiveras och studiecirkelns speciella

karaktär kan upprätthållas. För att undvika flytande tolkningar och enskilda medarbetares bedömningar anges i riktlinjen 20 deltagare inklusive ledaren som högsta gräns. För de slag av studiecirkel som ofta arbetar med fler än 12 deltagare bör generellt utformade dispenser kunna utfärdas av respektive studieförbunds förbundsledning och följas upp genom återkommande utvärderingar.

2.2.2 Anordnaransvar enligt Folkbildningsrådet

Folkbildningsrådet kräver att varje studieförbund ska ha av sin förbundsstyrelse fastställda *Riktlinjer för folkbildningsverksamhet*, där anordnaransvaret bedrivs och där gränsdragning enligt 2.2.1.3 särskilt ska uppmärksammas. Se bilaga 5 i *Statsbidrag till studieförbund – Kriterier och fördelningsprinciper från och med 2007*.

2.2.3 Tillämpning

Studieförbund, som är medlemmar i Folkbildningsförbundet, förutsätts arbeta efter den etiska plattformen på alla berörda nivåer i studieförbundets verksamhet. Därtill ska Folkbildningsrådets fastställda kriterier för statsbidragsberättigad verksamhet efterlevas. Ansvar för att så sker ligger hos respektive studieförbunds förbundsstyrelse.

3. Folkbildningens identitet och statens motiv för stöd

3.1 Folkbildningens identitet och kännetecken

Folkbildningens organisationer verkar utifrån en gemensam syn på människan, kunskap, pedagogiska former, arbetssätt och metoder. De utgår från att varje människa är en unik, tänkande och reflekterande varelse med förmåga och vilja att utvecklas, påverka och ta ansvar. Människan är också en social varelse som behöver andra människor för att växa och utvecklas. Det mest grundläggande i folkbildningens människosyn är givetvis, att alla människor, oavsett förutsättningar, har samma värde. I folkbildningsorganisationernas verksamhet intar demokrati och demokratiska värden en central plats när det gäller såväl arbetsformer som studiemål.

Verksamheten kännetecknas av att den är fri och frivillig, d v s deltagarna väljer själva att delta samt ämne och aktivitet. Uppläggnings- och innehåll ska utgå från deras behov och erfarenheter. Deltagarna utformar själva sina studie- och arbetsplaner. Deltagarna kan också genom egna arbetsplaner anpassa studieplaner, som utarbetats av anordnaren. Studierna styrs inte av läroplaner eller betyg.

Folkbildningsverksamheten är också mångsidig vad gäller utbudet, som dessutom präglas av respektive anordnares profil ideologiskt och/eller innehållsmässigt. Folkbildningens organisationer kan snabbt tillgodose nya lärande- och bildningsbehov eller utveckla nya aktivitetsformer. Flexibiliteten är därför ännu ett kännetecken. Utmärkande är också deras roll som kulturbärare och att de erbjuder möjligheter att utöva och uppleva kultur i lokalsamhället. Studieförbundets verksamhet är dessutom riksomfattande genom sin närvaro i alla kommuner.

Allt detta är kvaliteter, som det är viktigt att fortsätta värna och utveckla, och de lyfts fram i *folkbildningspropositionen 2005/06:192, Lära, växa, förändra*, som i sin helhet antogs av riksdagen försommaren 2006.

3.2 Statsbidragets syfte – uppdraget till folkbildningen

Lära, växa, förändra – i titeln sammanfattas de centrala målen för folkbildningen. De är i korthet att stödja verksamhet som bidrar till att stärka och utveckla

demokratin, att göra det möjligt för människor att påverka sin livssituation och skapa engagemang att delta i samhällsutvecklingen, att utjämna utbildningsklyftor och höja bildnings- och utbildningsnivån i samhället samt att bredda intresset för och delaktigheten i kulturlivet.

Folkbildningens organisationer bör själva identifiera de målgrupper, som är relevanta för verksamheten, men ska även i fortsättningen sträva efter att nå dem med kort och ofullständig utbildning eller de som på andra sätt är utsatta/missgynnade.

Propositionen anger sju områden som i särskilt hög grad utgör motiv för statens stöd:

- Den gemensamma värdegrunden – alla människors lika värde och jämställdhet mellan könen;
- Det mångkulturella samhällets utmaningar – medverka till att människor med olika bakgrund möts, får ökad förståelse för varandra och utbyter erfarenheter sinsemellan så att utanförskap, segregering, konflikter och diskriminering motverkas;
- Den demografiska utmaningen – möta de demografiska förändringarna och engagera nya generationer utan att förlora de äldres engagemang;
- Det livslånga lärandet – medverka till att förverkliga möjligheten till ett livslångt lärande för vuxna, till alternativa vägar för att nå gymnasiekompetens och vidare studier samt till yrkesutbildning;
- Kulturverksamhet – vara en lokal och regional drivkraft för den folkliga kulturen;
- Personer med funktionshinder – öppna för personer med funktionshinder och att alla deltagare erbjuds lika möjligheter till studier och att påverka utformningen av verksamheten;
- Folkhälsa, hållbar utveckling och global rättvisa – medverka till detta genom att öka människors insikt om vikten av förändrade värderingar och levnadsvanor.

4. Kvalitets- och etikarbetet

4.1 Om kvalitetsarbetet i Lära, växa, förändra

Kvalitetsarbetet har lyfts fram i propositionen, som framhåller att det behövs ett systematiskt kvalitetsarbete med inriktning på såväl administration som verksamhetsformer och innehåll på alla nivåer inom folkbildningen. Propositionen lägger ansvaret för att definiera begreppet kvalitet och kvalitetskriterier på folkbildningens organisationer, men anger tre kriterier utifrån statens utgångspunkter. Grundläggande är att verksamheten

- bidrar till att förverkliga syftena med statsanslaget;
- genomsyras av en ideologisk profil, som tillför dimensioner som det offentliga utbildningsväsendet inte ska ha;
- bedrivs i hela landet.

Riksdagen beslutade enligt propositionen, att kvalitetsarbetet bör utföras av studieförbunden själva, och att det måste vara en prioriterad uppgift för Folkbildningsrådet att medverka till att arbetet sker.

4.2 Studieförbundens kvalitets- och etikarbete

Folkbildningsförbundet har sedan 1990-talet varit forum för dialog kring de kvalitets- och etikfrågor som studieförbunden velat diskutera utifrån ett gemensamt branschintresse. Etikfrågorna, som är en del i studieförbundens kvalitetsarbete, avhandlas i Etikdelegationen. Hösten 2006 initierade Folkbildningsförbundets styrelse ett bredare kvalitetsarbete än vad uppdraget till Etikdelegationen omfattar. En kvalitetsgrupp tillsattes, som utarbetade en skrivelse till Folkbildningsrådet om kvalitetsarbetet i studieförbunden från och med 2007. Den utgör plattform för den studieförbundsgemensamma dialog, som leds av Kvalitetsgruppen. Arbetet utgår från studieförbundens ansvar för och intresse av att utveckla kvaliteten i sin verksamhet, vilket rymmer väl med den betydelse som riksdagsbeslutet om *Lära, växa, förändra* tillskriver ett systematiskt kvalitetsarbete.

Ett led i detta är den kvalitetsredovisning som studieförbunden måste lämna årligen utifrån anvisningar, som fastställs av Folkbildningsrådets styrelse.

Studieförbundens kvalitetsutveckling bygger – förutom på god etik i alla led – på varje studieförbunds idé, profil och inriktning, närheten till deltagarna och prioritering utifrån deras behov samt överensstämmelse mellan verksamheten och den egna identiteten.

Såväl Etikdelegationen som Kvalitetsgruppen arbetar proaktivt för att utveckla studieförbundens utgångspunkter och gemensamma hållning i frågor relaterade till Folkbildningsrådets arbete på kvalitetsområdet. En dialog för kunskaps- och erfarenhetsutbyte förs också med Utbildningsdepartementet. Arbetet bidrar även till att internt och externt stärka och utveckla samsyn kring studieförbundens roll och ansvar som lokala anordnare av samhällsstödd verksamhet.

Kvalitetsgruppen har fokus på Folkbildningsrådets utveckling av den nationella kvalitetsredovisningen. Den har bl a utvecklat kriterier för cirkelledarnas folkbildningskompetens, som förts in som indikator i rådets anvisningar. Studieförbunden utser genom Folkbildningsförbundet företrädare i rådets olika arbetsgrupper och har därmed inflytande över arbetet med kvalitetsredovisningen.

Etikdelegationen har initierat ett utvecklingsprojekt i syfte att hitta former för kvalitativ genomlysning av lokal verksamhet med utgångspunkt från den etiska plattformen och lokala förutsättningar. Erfarenheterna bearbetas och sprids på olika sätt inom studieförbunden och till externa målgrupper, bland annat genom fyra rapporter med det övergripande namnet *Kvalitetsutveckling i studieförbund – lokala processer för genomlysning*.

4.3 Etikdelegationen

Etikdelegationen har sitt uppdrag från Folkbildningsförbundets styrelse, som beslutar om dess syfte, uppgifter och organisation.

Det övergripande syftet är att vidareutveckla det gemensamma etiska arbetet inom studieförbundens folkbildningsverksamhet för att upprätthålla samhällets förtroende och säkra statsanslagen.

I det ingår att utifrån varje studieförbunds särart och profil utveckla gemensamma förhållningssätt till och tolkningar av gällande förordningar och riktlinjer, så att den etiska plattformen flyttas fram, vidgas och stärks såväl inom de enskilda

studieförbunden som utifrån branschen som helhet gentemot stat, kommuner och landsting. Ett annat syfte är att stärka studieförbunden som anordnare av statsanslagsberättigad folkbildningsverksamhet och medverka till ett ansvarsfullt anordnarskap i alla led.

Delegationen har som uppgift att

- utarbeta gemensamma riktlinjer för studieförbundens statsanslagsberättigade verksamhet,
- avge yttranden i form av belysande resonemang på inkomna frågor och praktikfall,
- vid behov revidera den etiska plattformen inför Folkbildningsförbundets förbundsmöten,
- bygga upp en kunskapsbank på webben som stöd för den lokala studieförbundsanordnaren,
- informera om aktuella etikärenden via Folkbildningsförbundets webbplats, FBF-nytt och till styrelsen,
- initiera, utveckla former för och genomföra studieförbundsgemensamma genomlysningar av lokal verksamhet,
- anordna konferenser för uppföljning av och erfarenhetsutbyte kring genomlysningar,
- medverka i lokala och regionala etikkonferenser.

Varje ledamot ansvarar för att återföra och förankra ärenden i det egna studieförbundet.

Det är viktigt att skilja mellan det uppdrag som Folkbildningsförbundets styrelse har gett Etikdelegationen och det ansvar som det enskilda studieförbundet har. Det är förbundsstyrelsen i varje studieförbund som ansvarar för att verksamhet, som bedrivs med stöd av och rapporteras som grund för statsbidrag, följer både Folkbildningsrådets kriterier och studieförbundets internt angivna mål och anvisningar.

5. Basdokument

Nedanstående förteckning tar upp vad som kan ses som grunddokument för studieförbunden att förhålla sig till i sin verksamhet. Kursiv text markerar klickbar länk. De flesta dokumenten finns att läsa/hämta på Folkbildningsförbundets eller Folkbildningsrådets webbplatser.

Folkbildningsförbundet, www.studieforbunden.se, Kvalitet och Etik.

Folkbildningsrådet, www.folkbildning.se, under flikarna Dokument – Styrdokument och Studieförbund – Hjälpreda.

Staten

- [Regeringens regleringsbrev till Folkbildningsrådet](#)
- [Regeringens riktlinjer för Folkbildningsrådet](#)
- [Folkbildningspropositionen 2005/06:192, Lära, växa, förändra](#)
- Proposition om vuxnas lärande och utvecklingen av vuxenutbildningen, 2000/01:72 (om folkbildningens form, särart, innehåll, arbetssätt och värdegrund)
- Folkbildningspropositionen 1997/98:115 (principiella utgångspunkter för samhällsstödet)
- Förordning 1992:737 (ej statsbidrag till verksamhet med kommersiellt syfte)
- Proposition om vissa gymnasie- och vuxenutbildningsfrågor, 1991/92:157 (om folkbildningen/studieförbunden och kompetensinriktad utbildning)
- Förordning om statsbidrag till folkbildningen, SFS 1991:977 (om syften och villkor, studiecirkeln som bas för studieförbundens verksamhet, godkänd ledare mm)
- Folkbildningspropositionen 1990/91:82 (övergången från regel- till målstyrning)

Kommuner och landsting

- Kommuner och landsting har egna villkor för sina bidrag till studieförbunden
- [Kommunerna & studieförbunden](#), skrift från SKL och Folkbildningsrådet 2007 om bl a statens och kommunernas förhållande till studieförbunden

Folkbildningsrådet

- Statsbidrag till studieförbund. Kriterier och fördelningsprinciper från och med 2007 ([13684 Bidrag 33.pdf](#))

Studieförbunden

- ”Riktlinjer för folkbildningsverksamhet” fastställda av respektive förbundsstyrelse
- Interna kriterier för fördelning av statsbidraget
- Interna dokument för kvalitets- och etikarbetet
- Kvalitetsredovisningar

Folkbildningsförbundet

- Riktlinje för [Anordnarskapet](#) (antagen av Förbundsstyrelsen /081209/)
- Riktlinje angående [Övning, utövande, träning samt produktion/tillverkning](#) (antagen av Förbundsstyrelsen /081209/)
- Riktlinje för [Antal deltagare i studiecirkel](#) (antagen av Förbundsstyrelsen /081209/)
- Riktlinje angående [Studieförbunden och kommunerna](#). Om förhållningssätt till utvärderingar (antagen av Förbundsstyrelsen /081209/)